



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA



NORMAS COMPLEMENTARES PARA A REALIZAÇÃO DAS PROVAS

1. As provas do Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária de Professor Substituto, na área de Língua Inglesa, Edital/PROGEP/UFU/050/2016 serão aplicadas nos dias 14, 22 e 23 de agosto de 2016, no Bloco 5R, Campus Santa Mônica, da Universidade Federal de Uberlândia, em sala a ser divulgada posteriormente, com início no dia 14/08/2016, às 7h30min.

2. TODAS AS ETAPAS DESTES PROCESSO SERÃO CONDUZIDAS EM INGLÊS

3. O processo seletivo constará de 3 (três) avaliações, assim descritas:

a. **Prova escrita (caráter eliminatório e classificatório).** O candidato deverá produzir um texto dissertativo sobre um tema derivado de um dos itens constantes do programa, sorteado na presença de todos, de uma lista de 8 (oito) pontos elaborada pela comissão julgadora a partir do programa divulgado, e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio. Após o sorteio do ponto, o candidato disporá de 01 (uma) hora antes do início da prova para consulta bibliográfica, sendo facultado ao candidato se ausentar do recinto em que a prova será realizada. Concluída a fase de consulta, será iniciada a prova que terá duração máxima de 03 (três) horas, não sendo permitido nenhum tipo de consulta durante sua realização, (nem mesmo às anotações feitas durante o período de consulta). A Prova deverá ser redigida em folhas fornecidas e rubricadas pela Comissão Julgadora.

Será avaliada a qualidade do texto dissertativo produzido pelo candidato, adotando-se os critérios de avaliação constantes no item 5.4.8, do Edital/PROGEP/UFU/050/2016.

b. **Prova didática (caráter classificatório).** A prova didática constará de uma aula em nível de graduação (apresentação oral), tomando como referência e público-alvo os alunos de Letras, desenvolvida sobre um dos itens constantes do programa, sorteado (em horário previamente divulgado pela Comissão Julgadora e na presença de todos) de uma lista de 8 (oito) pontos elaborada pela banca, a partir do programa divulgado, e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio, excluindo-se o ponto já sorteado para a prova escrita. O sorteio será realizado com, no mínimo, 24 (vinte e quatro) horas e, no máximo, 36 (trinta e seis) horas de antecedência. Será seguida a ordem de inscrição dos candidatos quando da apresentação para a Prova Didática. A prova didática, cuja assistência é vedada aos demais candidatos, será realizada em sessão pública e terá a duração mínima de 40 minutos e máxima de 50 minutos por candidato, podendo haver um acréscimo de até 20 (vinte) minutos para arguição do candidato pela Comissão Julgadora, sem ultrapassar um total de 60 (sessenta) minutos por candidato.

Para a prova didática, serão utilizados os critérios de avaliação constantes no item 5.5.2, do Edital/PROGEP/UFU/050/2016.

c. **Prova de títulos (caráter classificatório).** Na apreciação de títulos, serão atribuídos até 100 para as seguintes categorias de documentos: títulos acadêmicos, atividades didáticas e/ou profissionais nos últimos cinco anos, produção científica e/ou artística nos últimos cinco anos, conforme tabelas 1 e 2 do Edital/PROGEP/UFU/050/2016. Somente serão aceitos títulos obtidos em cursos credenciados e reconhecidos pela CAPES, se nacionais.

d. Somente serão pontuados itens devidamente comprovados por meio da documentação anexada quando de sua entrega, em 22/08/16¹, tomando-se como parâmetros os critérios definidos nas Resoluções do CONDIR 03/2015, alterada pela Resolução nº. 07/2015.

4. PROGRAMA :

1. The English Sound System: The teaching of pronunciation;
2. Morphology and the teaching of English: word formation and word classes;
3. Syntax and the teaching of languages: phrases, sentences and sentence elements;
4. Theories of Language Learning and implications for Language Teaching;
5. Teaching a Foreign Language: Approaches, Methods and Techniques;
6. Discourse Analysis and the teaching of languages;
7. Teaching reading through genres;
8. Teaching writing through genres;
9. The ESP approach and reading strategies;
10. Teacher Education: acting reflectively;
11. Collaborative learning and teaching;
12. Digital Technologies and the teaching of English.

5. BIBLIOGRAFIA

O candidato deverá fundamentar-se em bibliografia pertinente tomando como parâmetro os itens do Programa e as reflexões mais recentes em discussão nesta área do conhecimento específico.

ALMEIDA FILHO, J. C. P, **Linguística Aplicada, ensino de línguas e comunicação**. Campinas: Pontes, 2005.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O Ensino de Línguas no Brasil de 1978: e agora?**Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v.1, n.1, 2001, p. 15-29.

ALVAREZ, M. L. O. Crenças, motivações e expectativas de alunos de um curso de formação Letras/Espanhol. In: ALVAREZ, M. L. O.; SILVA, K. A (Orgs.). **Linguística Aplicada: Múltiplos Olhares – Estudos em homenagem ao Professor Dr. José Carlos Paes de Almeida Filho**, Campinas, SP: Pontes, p. 167-190, 2007

BAILEY, K.S. **Speaking: Practical English Language Teaching (PELT)**. New York: McGraw-Hill, 2004

BARCELOS, A. M. F. **A cultura de aprender língua estrangeira (inglês) de alunos de Letras**. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – IEL, UNICAMP, Campinas, 1995.

¹ Os títulos deverão ser entregues no dia 22/08/2016, das 9 às 10 horas, na Secretaria do ILEEL, Bloco 1U, Sala 1U206, Campus Santa Mônica. Conforme estabelecido no item 5.6, do Edital/PROGEP/UFU/050/2016, a apreciação de títulos será realizada como etapa posterior à prova escrita e somente apresentarão os títulos os candidatos aprovados nesta prova.

BARCELOS, A. M. F. Cognição de professores e alunos: tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. In: BARCELOS, A. M. F.; VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. (Org.). **Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores**. Campinas: Pontes, 2006, p. 15-41.

BARCELOS, A. M. F. **Crenças sobre aprendizagem de línguas, lingüística aplicada e ensino de línguas**. Linguagem & Ensino, Pelotas, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.

BARCELOS, A. M. F. **Metodologia de pesquisa das crenças sobre aprendizagem de línguas: Estado-da-arte**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte, v. 1, n. 1, 2001, p. 71-92.

BARCELOS, A. M. F. **Understanding teachers' and students' language learning beliefs in experience: A Deweyan approach**. 2000. Tese (Doutorado em Ensino de Inglês como Segunda Língua) – The University of Alabama, Tuscaloosa, AL, USA.

BLOOMER, A. et al. **Introducing language in use: a course book**. Padstow, Cornwall: Routledge: 2005.

BORG, S. **Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do**. Language Teacher, Cambridge, v. 36, 2003, p. 81-109.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**. São Paulo, Parábola, 2008.

BURNS, A. & RICHARDS, J. C. (Eds.) **Cambridge guide to second language teacher education**. New York: Cambridge University Press, 2009

CANAGARAJAH, S. 2002. **Reconstructing local knowledge**. Journal of Language, Identity and Education. Vol. 1(4), p. 243-260.

CAVALCANTI, M. C. **A propósito da Linguística Aplicada**. Trabalhos em Linguística Aplicada. v.7, 1986. p. 5-12

CELCE-MURCIA, M. & OLSHTAIN, E. **Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers**. Cambridge UP, 2001

EASTWOOD, J. **Oxford Guide to English Grammar**. Hong Kong: OUP, 1994.

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. New York: Oxford University Press, 2003

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. Cambridge: CUP, 2003.

GREENBAUM, S. e QUIRK, R. **A student's Grammar of the English Language**. Harlow, Essex: Longman, 2007.

KACHRU, B. B., KACHRU, Y., & NELSON, C. L. (Eds.) **The handbook of world Englishes**. UK: Blackwell Publishing Ltd, 2006

KUMARAVADIVELU, B. Toward a Postmethod Pedagogy. **TESOL QUARTERLY**. 2001, Vol. 35. Nº 4.

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, Wilson J. (Org.). **O professor de línguas estrangeiras; construindo a profissão**. Pelotas, 2001, v. 1, p. 333-355.

MCCARTHY, M. **Discourse analysis for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1991

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Oficina de Linguística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

NUNAN, D. **Second language teaching e learning**. Boston: Heinle e Heinly Publishers – an International Thomson Publishing Company, 1999.

PARROTT, M. **Grammar for English Language Teachers**. Cambridge: CUP, 2001.

RICHARDS, J .C. & FARRELL, T. S. C. **Professional development for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2005

RICHARDS, J. C & LOCKHART, C. **Reflective Teaching in Second Language Classrooms**. Cambridge: CUP, 1996.

SWALES, J.M., & Feak, C.B. **Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills** (2nd ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2004

SWAN, M. **Practical English Usage**. Oxford: OUP, 2005.

VAN DEN BRANDEN, K. **Task-based language education: From theory to practice**. New York: Cambridge University Press. 2006

VIEIRA-ABRAHÃO, M.H. A formação de professores de línguas: Passado, presente e futuro. In: SILVA, K. A. (Org.) **Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: Linhas e Entrelinhas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

WOODS, D. **Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision making, and classroom practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.