

Processo Seletivo Simplificado para Contratação de Professor Substituto

Área: Psicologia Escolar e Educacional

Programa

- 1 – Psicologia Escolar/Educacional e Formação de Professor
- 2 – Psicologia Escolar/Educacional frente à Educação Inclusiva
- 3 – Psicologia Escolar/Educacional frente às queixas escolares
- 4 – A indisciplina na escola: contribuições da Psicologia Escolar/Educacional
- 5 – Psicologia Escolar/Educacional e os processos de desenvolvimento da criança, do adolescente, da idade adulta e da terceira idade.
- 6 – Psicologia Escolar/Educacional e os processos de aprendizagem da criança, do adolescente, da idade adulta e da terceira idade.
- 7 – Psicologia Escolar/Educacional e a relação professor-aluno.

Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, T.; LOURENÇO, M. L. Reflexões: conceitos, estereótipos e mitos acerca da velhice. *RBCEH - Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano*, Passo Fundo, v. 6, n. 2, p. 233-244, maio/ago. 2009.
- AQUINO, J. G. Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
- AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. (Orgs). Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- Conselho Regional de Psicologia de São Paulo (Org.). Medicalização de Crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doença de indivíduos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- FALCÃO, D. V. S.; DIAS, C. M. S. B. (Orgs.) *Maturidade e velhice: Pesquisas e intervenções psicológicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006, vol. 1 e 2.

FONSECA, A. M. Subsídios para uma Leitura Desenvolvimental do Processo de Envelhecimento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20 (2), 277-289, 2007.

FREIRE, P. Professora sim, tia não – cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'água, 2006.

FREIRE, S. A.; RESENDE, M. C. Sentido de vida e envelhecimento. In: NERI, A. L. *Maturidade e velhice: trajetórias individuais e socioculturais*. Campinas, SP: Papirus, 2001. p. 71-98.

GARCIA, M. L. T.; TASSARA, E. T. O. Estratégias de Enfrentamento do Cotidiano Conjugal. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2001, 14(3), pp. 635-642.

GLAT, R. Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7letras, 2007.

HENRIQUES, C.R.; FÉRES-CARNEIRO, T.; MAGALHÃES, A. S. Trabalho e família: o prolongamento da convivência familiar. *Paidéia*, 2006, 16(35), 327-336

HENRIQUES, C.R.; JABLONSKI, B.; FÉRES-CARNEIRO, T. A “Geração Canguru”: Algumas questões sobre o prolongamento da convivência familiar. *Psico*. V. 35, 2, 2004, p. 195-205

MORI, M.E.; COELHO, V. L. D. Mulheres de corpo e alma: aspectos biopsicossociais da meia-idade feminina. *Psicologia: Reflexão e crítica*, 2004, 17(2), pp. 177-187.

OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C.; SOUZA, D. T. R. Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

SOUZA, B. P. (Org.). Orientação à Queixa Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, Editora da Universidade de São Paulo, 1991.