



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA



ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS PROVAS

1. As provas do **Processo Seletivo Simplificado para contratação de professor substituto da Universidade Federal de Uberlândia**, na *área de Língua Inglesa*, Edital/PROREH/058/2013, serão aplicadas nos dias 17, 18 e 19 de julho de 2013, na sala 1U213, do Bloco U, do Campus Santa Mônica da Universidade Federal de Uberlândia, com início às 14 horas, do dia 17/07/2013.

2. O processo seletivo constará de 3 (três) avaliações¹, assim descritas:

2.1. **Prova Escrita (caráter eliminatório e classificatório).** O candidato deverá produzir um texto dissertativo, em inglês, sobre um tema derivado de um dos itens do programa, sorteado na presença de todos, de uma lista de 10 (dez) pontos elaborada pela banca e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio. Após o sorteio do ponto, o candidato disporá de 01 (uma) hora antes do início da redação do texto da prova para consulta bibliográfica, sem poder se afastar do recinto onde a prova será realizada. Concluída a fase de consulta, será então iniciada a prova, que terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não sendo permitido nenhum tipo de consulta durante sua realização (nem mesmo às anotações feitas durante o período de consulta). A Prova deverá ser redigida em folhas fornecidas e rubricadas pela Comissão Julgadora.

Será avaliada a qualidade do texto dissertativo produzido, adotando-se os seguintes parâmetros:

- Fluência redacional e propriedade de expressão;
- Pertinência da terminologia e do léxico usados;
- Estrutura linguística;
- Fluência na redação;
- Densidade teórica;
- Profundidade do tratamento dado ao tema;
- Adequação do texto ao tema;
- Intertextualidade e pertinência bibliográfica.

2.1. **Prova didática (caráter classificatório).** A prova didática constará de uma aula em nível de graduação (apresentação oral), tomando como referência e público-alvo os alunos do Curso de Letras, desenvolvida sobre um dos itens oriundos do programa, sorteado (em horário previamente divulgado pela Comissão Julgadora e na presença de todos) de uma lista de 10 (dez) pontos elaborada pela banca e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio, excluindo-se o ponto já sorteado para a prova escrita. O sorteio será realizado com, no mínimo, 24 (vinte e quatro) horas e, no máximo, 36 (trinta e seis) horas de antecedência do início da prova didática. A ordem para ministrar

¹ Conforme § 4º, do Art. 12, da Resolução/CONDIR/08/2007, o não comparecimento a qualquer uma das provas implica a eliminação automática do candidato, não podendo participar das demais avaliações do concurso.

as aulas será a ordem de inscrição dos candidatos. A prova didática, cuja assistência é vedada aos demais candidatos, terá a duração mínima de 40 minutos e máxima de 50 minutos por candidato, podendo haver um acréscimo de até 20 (vinte) minutos para arguição do candidato pela Comissão Julgadora, sem ultrapassar um total de 60 (sessenta) minutos por candidato.

Para a prova didática, serão utilizados os seguintes parâmetros:

- Organização e estrutura da aula;
- Objetivos claros e busca de sua consecução;
- Passos e procedimentos adotados;
- Adequação dos recursos didático-metodológicos utilizados;
- Recorte adequado do tema;
- Adequação ao público-alvo;
- Adequação ao contexto educacional brasileiro contemporâneo;
- Clareza e fluência na apresentação;
- Pertinência teórico-bibliográfica afim;
- Observação do tempo mínimo e máximo para a aula e distribuição do tempo para os itens apresentados.

2.3. Prova de títulos (caráter classificatório). Na apreciação de títulos, serão atribuídos até 100 pontos para as seguintes categorias de documentos: títulos acadêmicos, atividades didáticas e/ou profissionais nos últimos cinco anos, produção científica e/ou artística nos últimos cinco anos. Valoração dos títulos acadêmicos: Doutorado – 80 pontos. Mestrado – 75 pontos. Especialização – 73 pontos e Graduação – 70 pontos. Na valoração dos títulos acadêmicos, será considerado apenas o título de maior grau. Somente serão aceitos títulos obtidos em cursos credenciados e reconhecidos pela CAPES, se nacionais. Tratando-se de título obtido no exterior, deverá estar devidamente revalidado de acordo com a legislação brasileira.

Somente serão pontuados itens devidamente comprovados por meio da documentação anexada quando da formalização da inscrição do candidato, tomando-se como parâmetros os critérios definidos nas Resoluções do CONDIR 008/2007 de 13/07/2007 e CONSILEEL 002/2008 de 03/06/2008.

Poderão ocorrer variações decimais dentro de cada uma das faixas de notas, a depender do desempenho do candidato, podendo a banca, para este fim e a seu critério, propor parâmetros complementares e/ou o refinamento e detalhamento das referências contidas nestas orientações.

PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA DO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, NA ÁREA DE LÍNGUA INGLESA.

PROGRAMA

1. Civilization of English-speaking countries
2. Assessment in English Language Teaching
3. Digital Technologies and the teaching of English
4. Discourse Analysis and the teaching of languages
5. English for Specific Purposes
6. Morphological aspects of English
7. Phonology of English
8. Syntactic aspects of English
9. Teacher Education
10. Teaching a Foreign Language: Approaches, Methods and Techniques
11. Teaching grammar
12. Teaching language skills
13. Teaching English through genres
14. Theories of Language Learning and Teaching

BIBLIOGRAFIA

O candidato deverá fundamentar-se em bibliografia pertinente tomando como parâmetro os itens do Programa e as reflexões mais recentes em discussão nesta área do conhecimento específico. Será permitida consulta bibliográfica prévia à aplicação da prova escrita, o que ocorrerá imediatamente após o sorteio do ponto para dissertação, conforme definido nas orientações para a aplicação das provas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA FILHO, J. C. P, **Linguística Aplicada, ensino de línguas e comunicação.** Campinas: Pontes, 2005.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O Ensino de Línguas no Brasil de 1978: e agora?** Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v.1, n.1, 2001, p. 15-29.

ALVAREZ, M. L. O. Crenças, motivações e expectativas de alunos de um curso de formação Letras/Espanhol. In: ALVAREZ, M. L. O.; SILVA, K. A (Orgs.). **Linguística Aplicada: Múltiplos Olhares – Estudos em homenagem ao Professor Dr. José Carlos Paes de Almeida Filho**, Campinas, SP: Pontes, p. 167-190, 2007

BAILEY, K.S. **Speaking: Practical English Language Teaching (PELT)**. New York: McGraw-Hill, 2004

BARCELOS, A. M. F. **A cultura de aprender língua estrangeira (inglês) de alunos de Letras**. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – IEL, UNICAMP, Campinas, 1995.

BARCELOS, A. M. F. **Cognição de professores e alunos: tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas**. In: BARCELOS, A. M. F.; VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. (Org.). **Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores**. Campinas: Pontes, 2006, p. 15-41.

BARCELOS, A. M. F. **Crenças sobre aprendizagem de línguas, lingüística aplicada e ensino de línguas**. *Linguagem & Ensino*, Pelotas, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.

BARCELOS, A. M. F. **Metodologia de pesquisa das crenças sobre aprendizagem de línguas: Estado-da-arte**. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Belo Horizonte, v. 1, n. 1, 2001, p. 71-92.

BARCELOS, A. M. F. **Understanding teachers' and students' language learning beliefs in experience: A Deweyan approach**. 2000. Tese (Doutorado em Ensino de Inglês como Segunda Língua) – The University of Alabama, Tuscaloosa, AL, USA.

BLOOMER, A. et al. **Introducing language in use: a course book**. Padstow, Cornwall: Routledge: 2005.

BORG, S. **Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do**. *Language Teacher*, Cambridge, v. 36, 2003, p. 81-109.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**. São Paulo, Parábola, 2008.

BURNS, A. & RICHARDS, J. C. (Eds.) . **Cambridge guide to second language teacher education**. New York: Cambridge University Press, 2009

CANAGARAJAH, S. 2002. **Reconstructing local knowledge**. *Journal of Language, Identity and Education*. Vol. 1(4), p. 243-260.

CAVALCANTI, M. C. **A propósito da Linguística Aplicada**. *Trabalhos em Linguística Aplicada*. v.7, 1986. p. 5-12

CELCE-MURCIA, M. & OLSHTAIN, E. **Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers**. Cambridge UP, 2001

EASTWOOD, J. **Oxford Guide to English Grammar**. Hong Kong: OUP, 1994.

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. New York: Oxford University Press, 2003

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. Cambridge: CUP, 2003.

GREENBAUM, S. e QUIRK, R. **A student's Grammar of the English Language**. Harlow, Essex: Longman, 2007.

KACHRU, B. B., KACHRU, Y., & NELSON, C. L. (Eds.) **The handbook of world Englishes**. UK: Blackwell Publishing Ltd, 2006

KUMARAVADIVELU, B. Toward a Postmethod Pedagogy. **TESOL QUARTERLY**. 2001, Vol. 35. Nº 4.

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, Wilson J. (Org.). **O professor de línguas estrangeiras; construindo a profissão**. Pelotas, 2001, v. 1, p. 333-355.

MCCARTHY, M. **Discourse analysis for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1991

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Oficina de Linguística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

NUNAN, D. **Second language teaching e learning**. Boston: Heinle e Heinly Publishers – an International Thomson Publishing Company, 1999.

PARROTT, M. **Grammar for English Language Teachers**. Cambridge: CUP, 2001.

RICHARDS, J. C. & FARRELL, T. S. C. **Professional development for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2005

RICHARDS, J. C & LOCKHART, C. **Reflective Teaching in Second Language Classrooms**. Cambridge: CUP, 1996.

SWALES, J.M., & Feak, C.B. **Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills** (2nd ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2004

SWAN, M. **Practical English Usage**. Oxford: OUP, 2005.

VAN DEN BRANDEN, K. **Task-based language education: From theory to practice**. New York: Cambridge University Press. 2006

VIEIRA-ABRAHÃO, M.H. A formação de professores de línguas: Passado, presente e futuro. In: SILVA, K. A. (Org.) **Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: Linhas e Entrelinhas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

WOODS, D. **Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision making, and classroom practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.