



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PREENCHIMENTO DE VAGA DE PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO, CONFORME PREVISTO NO EDITAL 074/2010 DE 24 DE SETEMBRO DE 2010.

PROGRAMA PARA A PROVA ESCRITA E A PROVA DIDÁTICA

1. ENSINO DE CIÊNCIAS: TENDÊNCIAS NA CONTEMPORANEIDADE
2. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O ENSINO DE CIÊNCIAS
3. CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: POLÍTICAS, PRÁTICAS E PERSPECTIVAS
4. TEMAS TRANSVERSAIS E O ENSINO DE CIÊNCIAS
5. O ENSINO DE CIÊNCIAS: AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia mencionada é apenas uma sugestão. Fica a critério do (a) candidato (a) consultar outras obras de seu interesse.

ALARCÃO, I. (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.

AMARAL, I. A. Currículo de Ciências: das tendências clássicas aos movimentos atuais de renovação. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. São Paulo: Autores Associados, 1998. p.201-232.

AMORIM, A. C. R. Discutindo um novo contexto para o ensino de ciências: As Relações entre Ciência/Tecnologia/Sociedade. *Educação e Ensino*. n. 2, v. 1, p. 81-98. 1996.

ASTOLFI, J. A didática das ciências. Campinas/SP: Papirus, 1991

BAZZO, W. A. Ciência, tecnologia e sociedade: o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: UFSC, 1998.

_____ (eds), Introdução aos estudos CTS (Ciência, tecnologia e sociedade). OEI, p.115-155, 2003.

BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1998.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394. Brasília: 1996.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências naturais. Ministério da Educação, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental/MEC. 1998.

BUSQUETS, M. D. Temas transversais em educação. São Paulo: Ática, 1988.

CACHAPUZ, A.; GIL-PÉREZ, D. A necessária renovação do ensino das Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

CANDAUI, V. M. (org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1993.

CHASSOT, A. & OLIVEIRA, R.J. (Org.). Ciências, ética e cultura na educação. São Leopoldo: Unisinos, 1998.

- CHASSOT, A. Alfabetização científica – questões e desafios para a educação. Ijuí: Unijuí, 2000.
- COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1999.
- DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1990.
- DEMO, P. A nova L.D.B.: ranços e avanços. Campinas: Papyrus, 1997.
- DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Associadas, 2003.
- DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 5ª ed. São Paulo: Global, 1998.
- DRIVER, R.; ASOKO, H.; LEACH, J.; MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Construindo conhecimento científico na sala de aula. Química Nova na Escola, n. 9, p. 31-40, mai., 1999.
- FRACALANZA, H.; MEGID NETO, J.; HÖFLING, E. M. O livro didático de ciências no Brasil. Campinas: Komedi, 2006.
- FREITAG, B.; MOTTA, V. R.; COSTA, W. F. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1989.
- GERALDI, C. M. G; FIORENTINI, D; PERREIRA, E. M. A. (Org.). Cartografias do trabalho docente: professor (a) – pesquisador(a). Campinas: Mercado das Letras, 1996.
- GIORDAN, A. e VECCHI, G. As origens do saber – das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre, Artmed, 1996.
- GRUN. M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. Campinas: Papyrus. 1996.
- KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU/EDUSP, 2006.
- MENEZES, L.C.(Org). Formação continuada de professores de ciências no âmbito ibero-americano. Campinas: Autores Associados, 1999.
- MIZUKAMI, M .G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U, 1986
- MOREIRA, A.F.e SILVA, T. T. (Org.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1995.
- MORIN, E. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996
- NARDI, R. (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escritas, 1999.
- NOGUEIRA, A. Ciências para quem? Formação científica para quê? Petrópolis: Vozes, 2000.
- NÓVOA, A. Os professores e sua formação, Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- OLIVEIRA, D. L. Ciências nas salas de aula. Porto Alegre: Mediação, 1997.
- PADILHA, J. Planejamento dialógico. São Paulo: Cortez/IPF, 2001.
- TAILLE, J. Piaget, Vygotskye Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- _____. Um discurso sobre as Ciências. Porto: Afrontamento, 1993.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2007.
- WEISSMAN, H. (Org.) Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed. 1998.